

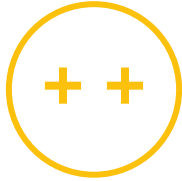


ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

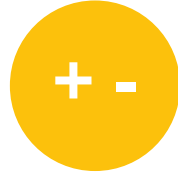
Бурякова Дарья Вячеславовна



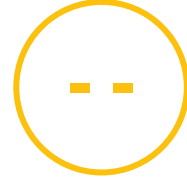
ПРОВЕРКА СВЯЗИ



Если меня хорошо
Видно и слышно



Если меня только
видно или
только слышно



Если меня не видно
и не слышно

КАК СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, В КОТОРЫХ КОМФОРТНО ВСЕМ?



ПЛАН

01

ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ?
ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА.

02

А ВСЕ ЛИ ГОТОВЫ К ИНКЛЮЗИИ?
Проблемы создания.

03

УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ
КАЖДОГО РЕБЕНКА.

04

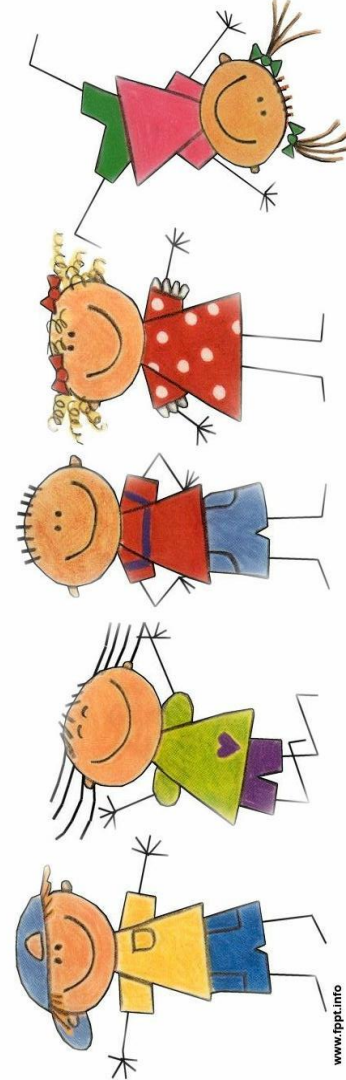
А ЭТО ВОЗМОЖНО?
Реальные примеры.

05

МЫ ВСЁ МОЖЕМ ВМЕСТЕ.

ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ?

- Процесс включения во что-то, как **часть целого**.
- **Вместе** вне зависимости от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.
- ЮНЕСКО: процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них».



УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ВКЛЮЧЕНИЯ

Дети

Специалисты

Родители

Общество



А ВСЕ ЛИ ГОТОВЫ?

Общество

- Доступная среда – есть, но не везде.
- Мероприятия для всех – нет.
- Информационная поддержка – фонды, отдельные частные проекты.
- Финансовая поддержка государства – достаточная?



А ВСЕ ЛИ ГОТОВЫ?

Родители и дети

- Информационная и психологическая поддержка, популяризация идеи инклюзии – только отдельные фонды.

Специалисты

- Профессиональная подготовка?
- Психологическая поддержка?
- Финансовая поддержка?




А ВСЕ ЛИ ГОТОВЫ?


- Ч. 4 ст. 79 Федерального **закона** от 29.12.2012 N 273-ФЗ «**Об образовании** в Российской Федерации» **образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (**инклюзивное образование**).
- А где поддержка специалистов?




ИНКЛЮЗИЯ – ЭТО ПРО КАЖДОГО



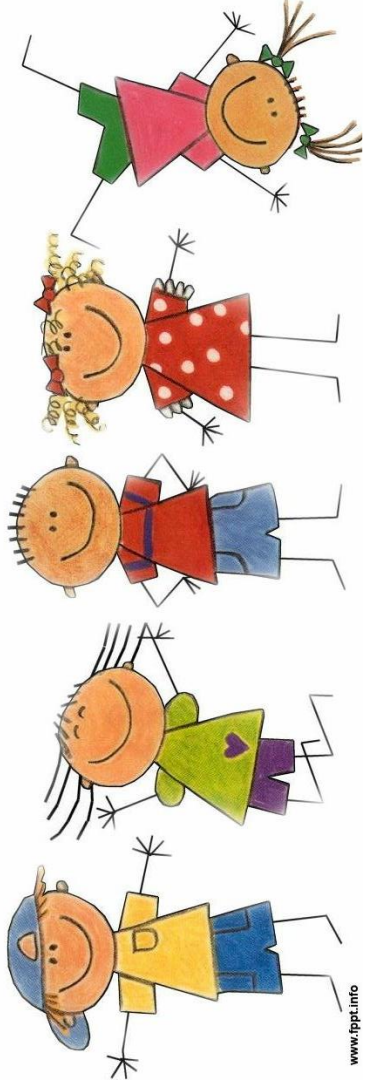
Несмотря на все препятствия и проблемы, мир движется к инклюзии.



Потому что у каждого из нас есть свои особенности восприятия, даже если нет конкретных особенностей развития.

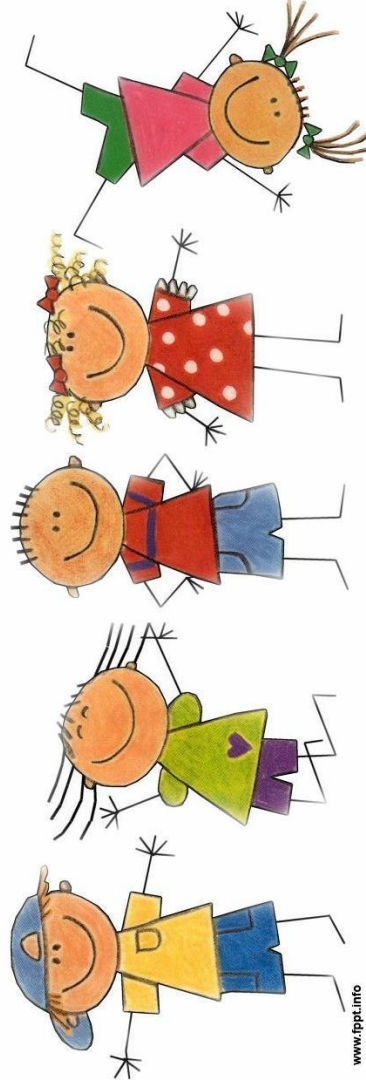


Инклюзия – принятие каждого таким, какой он есть.



ИНКЛЮЗИЯ – ЭТО ПРО КАЖДОГО

- Ребёнок, которому сложно удерживать внимание больше 5 минут?
- Ребёнок, который с трудом сидит на стуле и вечно на нём качается?
- Ребёнок, который грызёт карандаш и вечно что-то вертит в руках?
- Ребёнок, который не воспринимает информацию на слух?
- Ребёнок, у которого есть сложности с общением.





Смысл разнообразия в том, чтобы всех позвали на вечеринку. Смысл инклюзии – в том, чтобы всех пригласили танцевать.

- Даниэль Браун



СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ КАЖДОГО. ПЛАН

- Наблюдение.
- Анализ ситуации и обсуждение со специалистами.
- Поиск поддержки.
- Составление индивидуального плана.
- Встречи с родителями и уроки добра.
- Фиксация динамики.

С ЧЕГО НАЧАТЬ: ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ



Как я отношусь к
инклюзии?



Для меня это
нормально?



Мне нужна
информационная и
психологическая
поддержка?



Как дети общаются
между собой?



Как часто возникают
конфликты?
Причины.

Отношение к
«особому» ребёнку в
классе (если он есть).



Варианты решения
конфликтов. Способы
общения.

ОБСТАНОВКА В КЛАССЕ

РОДИТЕЛИ

- Насколько родители включены в решение школьных вопросов?
- Отношение родителей к «особому» ребёнку и его семье в классе.
- Уровень осведомленности родителей об инклюзии.





ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛИСТОВ

- Есть ли она в школе?
- Есть ли она у семьи с «особым» ребёнком? С какими специалистами работает семья? Готовы ли специалисты пойти на контакт?



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



Разговор со
специалистами,
разработка общей
цели



Родительское
собрание –
выступление
специалиста или
учителя, памятки с
необходимой
информацией



Разработка
индивидуального
плана уроков добра



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАЗГОВОРОВ ПРО ОСОБЕННОСТИ

- Говорим только то, что точно знаем.
- Говорим про особенности каждого, не выделяя.
- Отвечаем на вопросы честно.
- Ищем пользу для всех.
- Ярко, интересно, весело для детей.
- Акцентируем внимание на том, что получается.
- Всегда наглядно. Обязательно!

ЧТО ВАЖНО?

- У всех участников инклюзивного процесса одна цель – сделать так, чтобы всем было комфортно.
- Важно не только состояние конкретного ребёнка, но и состояние специалиста, который с ним работает. От этого зависит результат.
- На всём этапе включения необходимо вести дневник наблюдения и фиксировать в удобной форме всё, что получается хорошо и что вызывает вопросы.
- Важно делать анализ и фиксировать динамику, делая акцент на хорошем.
- Учреждению и специалистам необходимо найти психологическую и методическую поддержку на этапе включения.



ИНСТРУМЕНТЫ. УРОКИ ДОБРА

- В зависимости от обстановки в классе, уровня осведомленности учеников, присутствия в классе особого ребёнка цель уроков будет меняться.
- Стараемся поставить конкретную цель, представляя результат, который должен быть достигнут.

ЦЕЛЬ

У особого
ребенка
появились
друзья

Дети могут
решать
вопросы
словами

В классе
комфортная
обстановка
для всех
учеников

Дети знают о
навыках
саморегуляции

Дети знают
про свои и
чужие
особенности и
принимают их

Особый
ребёнок в
классе «не
мешает»
другим



ИГРЫ, КОТОРЫЕ ОБЪЕДИНЯЮТ

СЕНСОРНЫЕ

Игры с водой, песком,
макаронами,
красками.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ

С мячом, «Повтори»,
«Сделай наоборот»,
«Передай», догонялки.

В КРУГУ

Каравай, путаница
и др.

НА ЕДИНОМ ПОЛОТНЕ

Один рисунок на всех,
на одном полоту, с
тряпками.

БЕЗ СЛОВ

Крокодил.

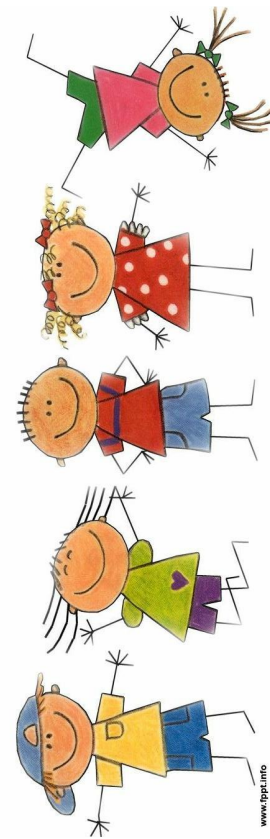
ПО ПАРАМ

Зеркало.



А ЭТО ВОЗМОЖНО?

- Инклюзивный центр «Йом-йом» с 2013 года занимается включением детей с ОВЗ в среду обычных сверстников;
- Центр сотрудничает с учреждениями Санкт-Петербурга и помогает им на этапе подготовки или включения особого ребенка в класс или группу.
- Путём передачи собственного опыта специалисты на протяжении долгого времени сопровождают и консультируют учителей и воспитателей абсолютно бесплатно.
- Также центр организывает обучающие курсы и вебинары для специалистов и тьюторов.



А ЭТО ВОЗМОЖНО?



А ЭТО ВОЗМОЖНО?



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

- Социальные истории;
- Расписание занятий;
- Доска с жетонами на занятия;
- Фотографии одноклассников, помещений;
- Различные дополнительные визуальные материалы для работы на уроке.

02

ФОТО- И ВИДЕООТЧЁТЫ

04

НАБЛЮДЕНИЕ



01

ПЛАНОВЫЕ ВСТРЕЧИ
С РОДИТЕЛЯМИ

03

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ С
УЧЕНИКАМИ

05

ОБЩИЙ ПРОЕКТ,
СПЕКТАКЛЬ,
ОТКРЫТЫЙ УРОК



Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди.

- **Бернард Шоу**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Если у вас остались вопросы,
задавайте их в чате.

