


# Проверка связи

+ + Видно и слышно


+ - Или только видно или только слышно

- - Не видно и не слышно



**Критическое мышление** — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

*В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем мышление докритическое.*



**Критическое мышление** - совокупность качеств и умений, которые обусловлены высоким уровнем исследовательской культуры учащегося и преподавателя\*.

*\*(Д. Халперн, К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл, С. Уолтер и др., М. В. Кларин, С. И. Заир-Бек, И. О. Загашев, И. В. Муштавинская и др.)*

С педагогической точки зрения **критическое мышление** - это комплекс мыслительных операций, характеризуется способностью человека:

- анализировать, сравнивать, синтезировать, оценивать информацию с любых источников;
- видеть проблемы, задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы и оценивать альтернативы;
- делать сознательный выбор, принимать решения и обосновывать его.

***Так какой он - урок по развитию критического мышления?***

---



Такой урок традиционно состоит из трех основных частей:

- Вводной;
- Основной;
- Итоговой.

*\*Структура урока по развитию критического мышления.*

---

## **ВЫЗОВ**

***(вступительная часть урока)***

- \* Продолжается обычно первые 5-7 минут.
- \* «Сделать что-то актуальным, нужным» на время именно этого урока
- \* Обращение к уже усвоенного материала повышает внимание учащихся к теме, проблеме, пробуждает их заинтересованность, а следовательно, выполняет мотивационную функцию.

Во **время вступительной части** урока учитель должен предлагать ученикам методы и задачи, которые дают им возможность:

- 1) освежить имеющиеся знания, представления, умения, связанные с темой урока;
- 2) провести "инвентаризацию" этих знаний и представлений, выявить пробелы;
- 3) сосредоточить внимание на новой теме;
- 4) создать контекст для восприятия новых идей;
- 5) сформировать положительное отношение, заинтересованность в процессе обучения.






*Совет:*

*Во время урока по развитию критического мышления целесообразно, чтобы учитель предоставлял слово ученикам, а сам говорил как можно меньше.*

## *\*Приемы для развития критического мышления учащихся на этапе «вызов»*

---

- Верно — не верно - учитель предлагает несколько утверждений по теме урока. Учащиеся фиксируют свои ответы, соглашаясь или отрицая услышанное.
- Кластер — прием, который помогает не только вспомнить все, что относится к теме, но и систематизировать ЗУН. Задается ключевое слово. Учащиеся называют факты, термины, даты, относящиеся к этому слову. Затем "гроздь" кластера можно группировать, объединяя ответы по какому-либо принципу.
- Инсерт — эффективный метод, который позволяет выделить из текста важные абзацы и предложения. Инсерт — это прием маркированного чтения.
- Дерево предсказаний. На доске — изображение дерева. Его ветви — это направления размышлений. Листья — мнения и предположения учащихся.
- Толстые и тонкие вопросы — не только помогают актуализировать знания по теме, но и учат расставлять приоритеты и составлять разные типы вопросов.



Вступительная часть урока по развитию критического мышления завершается тем, что учитель озвучивает новую тему и результаты, которых следует достичь, и стимулирует учеников к осознанию их собственных целей обучения.

---

# Осмысление


*(основная часть урока)*

- продолжается до 30 минут
- учитель организует активную деятельность учеников, в частности побуждает их исследовать, осмысливать материал, отвечать на ранее поставленные вопросы

**Главная задача учеников** - «конструировать» знания и навыки, формировать собственное отношение к теме.

## Для этого учащиеся с помощью учителя:

- сравнивают свои ожидания с тем, что им реально предлагают изучить;
- задают вопрос о новом учебном материале;
- экспериментируют, пробуют применить новый материал на практике с помощью имеющихся у них представлений, знаний, умений независимо от того, являются ли они достаточными;
- анализируют полученный опыт;
- пересматривают свои ожидания и выражают новые;
- проявляют главное, осмысливают теоретические идеи, концепции;
- отслеживают ход собственных мыслей;
- делают выводы относительно содержания материала;
- связывают содержание урока с личным опытом;
- отрабатывают умения и стратегии мышления.



Обязательные элементы развития критического мышления учащихся - индивидуальный поиск и обмен идеями в группах или общем кругу.

*\*Приемы для развития критического мышления учащихся на этапе «осмысление»*

---

- Ранжирование — эффективный прием, позволяющий выделить главное в новой информации. После знакомства с новым материалом учащиеся составляют список главных моментов, положений. Затем напротив каждого пункта в своем списке выставляется оценка по одному из критериев: важности, нужности, полезности и т.д.
- Диаграмма Венна — прием, помогающий провести сравнительную характеристику понятий, предметов, явлений. После прочтения текста учащиеся заполняют следующую таблицу
- Бортовой журнал — еще один своеобразный вид таблицы, который наглядно демонстрирует связь уже имеющегося знания и нового. Как и многие другие приемы критического мышления, охватывает сразу несколько стадий урока.

---

# Рефлексия

*(подведение итогов)*

**Третий этап урока - важнейший** для развития критического мышления у учащихся, так как его основными задачами являются обобщение, систематизация (но не воспроизведение!)

*\*Подведение итогов длится до 10 минут.*



## **На этом этапе ученики вместе с учителем:**

- обобщают и интерпретируют основные идеи урока;
- обмениваются мнениями и выражают личное отношение к отдельным положениям материала или урока в целом;
- оценивают приобретенные знания и умения;
- ставят перед собой вопрос;
- планируют применение изученного.

*\*Приемы для развития критического мышления учащихся на этапе «рефлексия»*

---

- **Зигзаг** — довольно необычный прием, в котором чередуются индивидуальная и групповая работа. Очень удачный прием, когда требуется за урок охватить большой пласт новой информации.
- **Инсерт** — это прием активного чтения с пометками. Учащимся предлагается прочитать текст, маркируя отдельные предложения или абзацы специальными значками. После этого составляется таблица, по которой проводится следующая работа.
- **ИДЕАЛ** - название приема представляет собой аббревиатуру, которая объединяет название действий в ходе этого приема. И — интересно, в чем проблема?, Д — давайте найдем все возможные решения, Е — есть ли среди предложенных решений лучшие и т.д. Этот прием учит формулировать главную проблему, намечать пути ее решения, анализировать и делать выбор.
- **Кубик Блума** — интересный прием, который учит детей не просто детально изучать текст, но и формулировать вопросы разного типа.
- **Генераторы и критики** - после получения новой информации класс делится на две группы "генераторов" и "критиков". Выбирается проблема, не требующая долгих обсуждений. Задача генераторов — предложить как можно больше вариантов решений, задача критиков — оценить предложения и выбрать самые лучшие и адекватные.

*Чтобы ученики могли развивать критическое мышление, в школе следует системно изменить все компоненты учебно-воспитательного процесса.*

### **Задачи урока.**

Формирование мыслительных операций высокого уровня и соответствующих ценностных ориентаций у учащихся - доверия к результатам собственных умственных усилий, интеллектуального мужества, открытости к многообразию мнений и т.д.

### **Организация обучения.**

Чтобы формировать критическое мышление как социальное, следует привлекать учащихся к обсуждению и отстаивания своих мыслей в интерактивном общении с одноклассниками.

### **Контроль и корректировка результатов.**

Способы и методы контроля должны проявлять не только уровень знаний по тому или иному учебному предмету, но и овладение учеником умений и навыков критического мышления.

---

**Цель учителя** - построить урок, который развивает критическое мышление учеников

*С чего следует начать урок?*

В начале урока учащиеся **должны определить:**

- что они уже об этом знают;
- что им следует изучить;
- какие вопросы встают перед нами в связи с темой урока.

Далее учебный процесс учитель должен организовывать так, чтобы ученики свободно выявляли факты, рассматривали варианты решения проблемы, а в конце пришли к подкрепленного фактами осмысления собственной позиции по поставленным вопросам.

## На что обращать внимание?

- учитель должен особое внимание уделять анализу информации с точки зрения достоверности источников, из которых она поступает
  - учитель должен создавать атмосферу позитивного взаимодействия учеников, разбираться в том, какие формы и методы обучения более эффективны на определенном этапе урока, а еще - и **это принципиально важно - самому мыслить критически.**
-

**Тест: проверь уровень критического мышления**

---

## Вопрос 1

Руководитель высоко оценил вашу работу и увеличил ваш оклад на 10%. Но через два дня прочитал квартальный отчет и понизил оклад на 10%. При этом он сказал: «Не грусти! Ты ведь ничего не теряешь!»

---

## Действительно ли вы ничего не теряете?

Варианты ответов:

1. Да, я просто вернулся к своей прошлой зарплате
  2. Да, я даже немного выиграл
  3. Нет, моя зарплата стала чуть меньше
  4. Нет, я очень сильно потерял в деньгах
-



**Правильный ответ: Нет. Моя зарплата стала чуть меньше**

Допустим, зарплата составляет 100 тыс. рублей. Увеличив ее на 10%, получаем  $100 + 10 = 110$  тыс. рублей. Если затем вычесть 10% из 110 тысяч, получим  $110 - 11 =$  всего лишь 99 тыс. рублей.

---

## Вопрос 2

Известный ведущий на ТВ заверяет зрителей, что мировое правительство тщательно конспирируется. «Если кто-то скрывается, значит ему есть, что скрывать, — поясняет он, — а уж мировому правительству точно есть, что скрывать».

---

## Это убедительный довод?

1. Да, этот ведущий еще ни разу меня не обманул
  2. Да, в словах ведущего все логично
  3. Нет, по телевизору одно вранье
  4. Нет, вывод ведущего не следует из его аргументов
-

**Правильный ответ:** Нет, вывод ведущего не следует из его аргументов.

Если человеку есть что скрывать, это не значит, что он сам скрывается. Ведущий путает взаимосвязь и причинность. Рассуждение такого типа может легко привести к ложному заключению при истинных посылках.

---

## *Книги по критическому мышлению:*

«Трактат о критическом разуме» Х. Альберт

«Критическое мышление: полный курс лекций» И. Клейнер

«Психология критического мышления» Д.Халперн

«Думай, пытайся, развивайся» Д. Андерсон

«Искусство мыслить и успех в учебе, карьере, жизни» С. Коттрелл

«Как лгать при помощи статистики» Д. Хафф

«Критическое мышление: метод, теория, практика» А. Бутенко, Е. Ходос

«Обман в науке» Б. Голдакр

«В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов» А. Казанцева

«Разум VS Мозг. Разговор на разных языках» Р. Бертон

---

**Ждем вас на следующих вебинарах от Мега Талант!**